



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ГИМНАЗИЯ № 24»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора МАОУ «Гимназия №24»

Ильяшенко Татьяны Анатольевны,

**кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя РФ,
Почетного работника образования г.Магадана**

за 2015/2016 учебный год



**Наша ГИМНАЗИЯ – это Дом,
в котором взрослые доверяют детям!**

г.Магадан, 2016

Данный публичный доклад является ежегодным отчетом директора МАОУ «Гимназия №24» г.Магадана и содержит статистические, аналитические, методические материалы, отражающие жизнь и деятельность педагогического коллектива гимназии в 2015/2016 учебном году.

Материалы адресованы гимназистам и их родителям, выпускникам и педагогам гимназии, а также работникам образовательных организаций.

Публичный отчет гимназии – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашего педагогического коллектива. Возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел, причем не только в отдельной гимназии, но и в образовательном пространстве России. Это попытка получить не только критический отклик, но и дружеский совет от самых заинтересованных лиц: родителей, учеников, педагогов и жителей г.Магадана.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24» открыта в 1980 году. В декабре 2016 года гимназия отметила юбилей – 35 лет. Это мероприятие стало событием не только для сотрудников гимназии, гимназистов и их родителей, но и для жителей г.Магадана. Не зря в своем приветственном слове губернатор Магаданской области В.П.Печеный отметил, что гимназия №24 всегда являлась примером для других образовательных учреждений области, здесь проводятся эксперименты, внедряются инновации, а главное – здесь работают талантливые педагоги, которые обучают талантливых учеников.

Гимназия расположена по адресу: г.Магадан, ул.Наровчатова, 23. Учредителем гимназии является Департамент образования мэрии г.Магадана.

На основании приказа Департамента образования администрации Магаданской области от 05.04.2013 №418 муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Гимназия №24» установлен государственный статус: тип «общеобразовательное учреждение», вид «гимназия», и выдано свидетельство о государственной аккредитации от 05.04.2013 №377, которое действительно до 2025 года.

Новая редакция устава МАОУ «Гимназия №24» утверждена в мае 2016 г.

Для нас очень важно Ваше мнение. Направляйте Ваши предложения и замечания на сайт (<http://maggimnaz24.moy.su/>) и электронную почту (maggimnaz24@mail.ru).



В своем послании Федеральному собранию в декабре 2015 года Президент РФ В.В.Путин сказал: «Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта».

Эти слова не просто отражают содержание деятельности нашей гимназии, но и являются целевыми ориентирами, в рамках которых мы движемся вперед.

На итоговом педагогическом совете, который состоялся в мае 2015 года, нами была утверждена стратегическая цель гимназии на ближайшие 3 года: обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных про-грамм, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы Гимназии с учетом лучших традиций образования России.

В соответствии с данной целью были разработаны **задачи жизнедеятельности гимназии на 2015/2016 учебный год:**

1. Обеспечить полноценный образовательный процесс в воспитатель-ном, учебном, познавательном, развивающем аспектах в единстве духовной, социальной и природной личностных составляющих с позиций Православной культуры.

2. Помочь ученику сформировать систему нравственно-этических и эстетических ценностей с приоритетом духовного начала с позиций Право-славной веры и Русской Православной культуры (ПК) в отношении ко всем сферам человеческой жизнедеятельности - гражданственности, правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом; к Родине (большой и малой), к семейным ценностям, труду, будущей профессии, взаимоотношению с природой своей Малой Родины.

3. Помочь ученику сформировать целостную систему универсальных знаний и предметных ключевых компетенций, (определяющих современное качество образования) с позиций православного взгляда на себя и окружающую действительность в их духовной, социальной и природной составляющих.

4. Обеспечить ученику возможность развития всех его прирожденных функций физической и психической деятельности, природно- и социально-адаптивных механизмов, творческих задатков и способностей, духовных начал, необходимых для успешного становления субъекта Православной культуры по всем личностно- и общественно-значимым компетенциям.

5. Продолжить работу по проектированию и апробации модели развития метапредметных компетенций учащихся гимназии посредством моделирования инновационных форм внеучебной деятельности.

6. Развивать творческий потенциал каждого педагога гимназии, повышать его профессиональный уровень и формировать способности к гибкому, социально-педагогическому мышлению.

7. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, являющихся важнейшими нормативно-правовыми актами, задающими ориентиры и целевые установки для осуществления программ образования.

8. Сформировать условия психологического комфорта и здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

Решение данных задач позволило педагогическому коллективу поднять уровень образования в гимназии на более высокий уровень.

Уже традиционными мероприятиями гимназии стали: День знаний; День учителя; День гимназии; научно-практическая конференция МАГНИ; последний звонок, городская конференция младших школьников «Мы открываем мир», православные гостиные, которые проводятся в рамках эксперимента по духовно-нравственному воспитанию и многие другие.



Все они позволяют поднять репутационный имидж гимназии в образовательном пространстве Магаданской области на более высокий уровень, что, в свою очередь, не только привлекает родителей потенциальных учащихся, но и дает все основания самим гимназистам гордиться своим образовательным учреждением. В декабре 2015 года коллектив гимназии отметил свой 35-летний юбилей, что позволило нам подвести некоторые итоги своей деятельности, оглянуться назад и определить, что нами выбран правильный вектор развития.



Именно поэтому целью, разработанной в 2015 году, Программе развития гимназии «ОТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ – К УСПЕХУ ЖИЗНИ», рассчитанной на 2016-2018 год, является «Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного гимназического образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни».

Педагоги гимназии стремятся к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В гимназии уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей и оптимизации деятельности педагогов.

В гимназии всегда осуществлялась экспериментальная деятельность, которая в течение многих лет является основой образовательного процесса. В апреле 2016 года на заседании городского экспертного совета состоялся отчет о ходе муниципального эксперимента по теме: «Формирование метапредметных компетенций учащихся основной общей школы МАОУ «Гимназия №24» г.Магадана на основе моделирования инновационных форм внеучебной деятельности». Данный проект осуществляется в процессе сетевого партнёрства с педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа №32 им.А.С.Лавочкина» г.Смоленска (научный руководитель: к.п.н., доцент О.В.Пастюк).

Общая цель эксперимента заключается в разработке и апробации модели формирования метапредметных компетенций учащихся основной школы на основе моделирования инновационных форм внеучебной деятельности с применением сетевого взаимодействия.

На 2015/2016 учебный год в гимназии был составлен План работы по реализации экспериментального этапа.

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЭТАПА: апробировать и внедрить новые модели инновационной работы во внеурочной деятельности, которые позволят формировать метапредметные компетенции учащихся в рамках реализации основных положений ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Разработка и апробация инновационных форм внеучебной деятельности;
2. Разработка педагогического обеспечения развития метапредметных компетенций у учащихся 5-9 классов гимназии;
3. Внедрение современных функций контроллинга в образовательный процесс гимназии;
4. Организация сетевого партнёрства с педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа №32 им.А.С.Лавочкина» г.Смоленска.

В соответствии с разработанным Планом по реализации эксперимента в гимназии проведено диагностическое исследование педагогов гимназии с целью оценки их готовности к инновационной деятельности. Анкетирование педагогов гимназии №24 г.Магадана проведено 11 сентября 2015 г. Всего в анкетировании приняло участие 32 педагога. Результаты анкетирования представлены на рисунках.

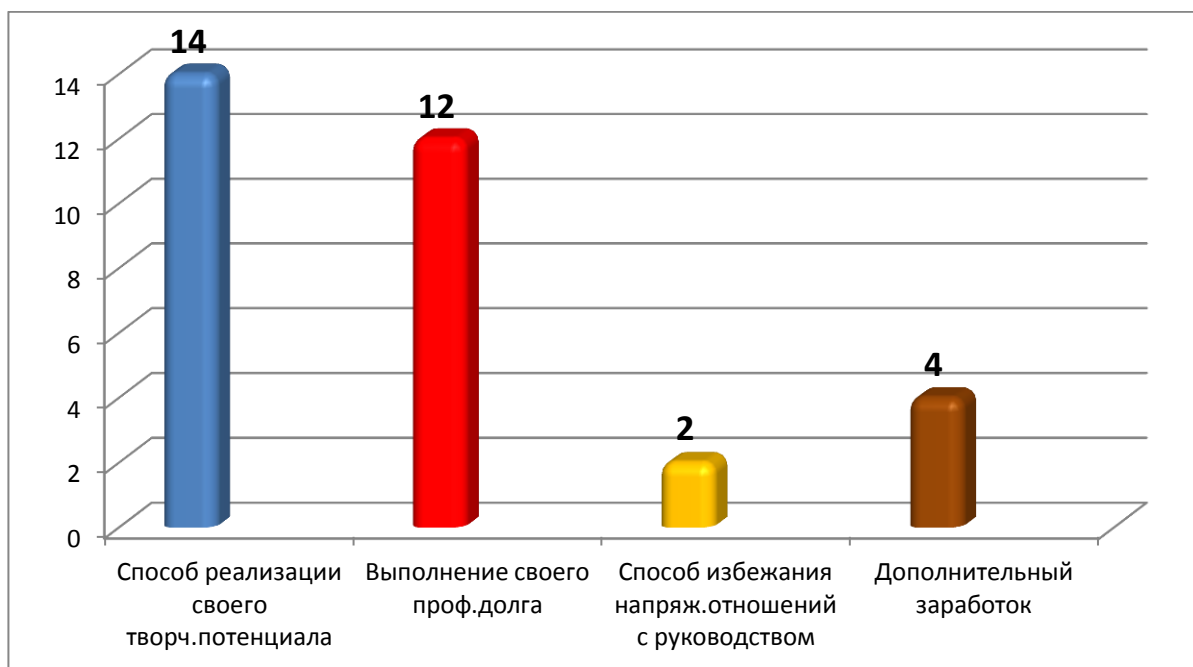


Рис.1.Количественный анализ причин участия педагогов гимназии №24 в инновационной деятельности

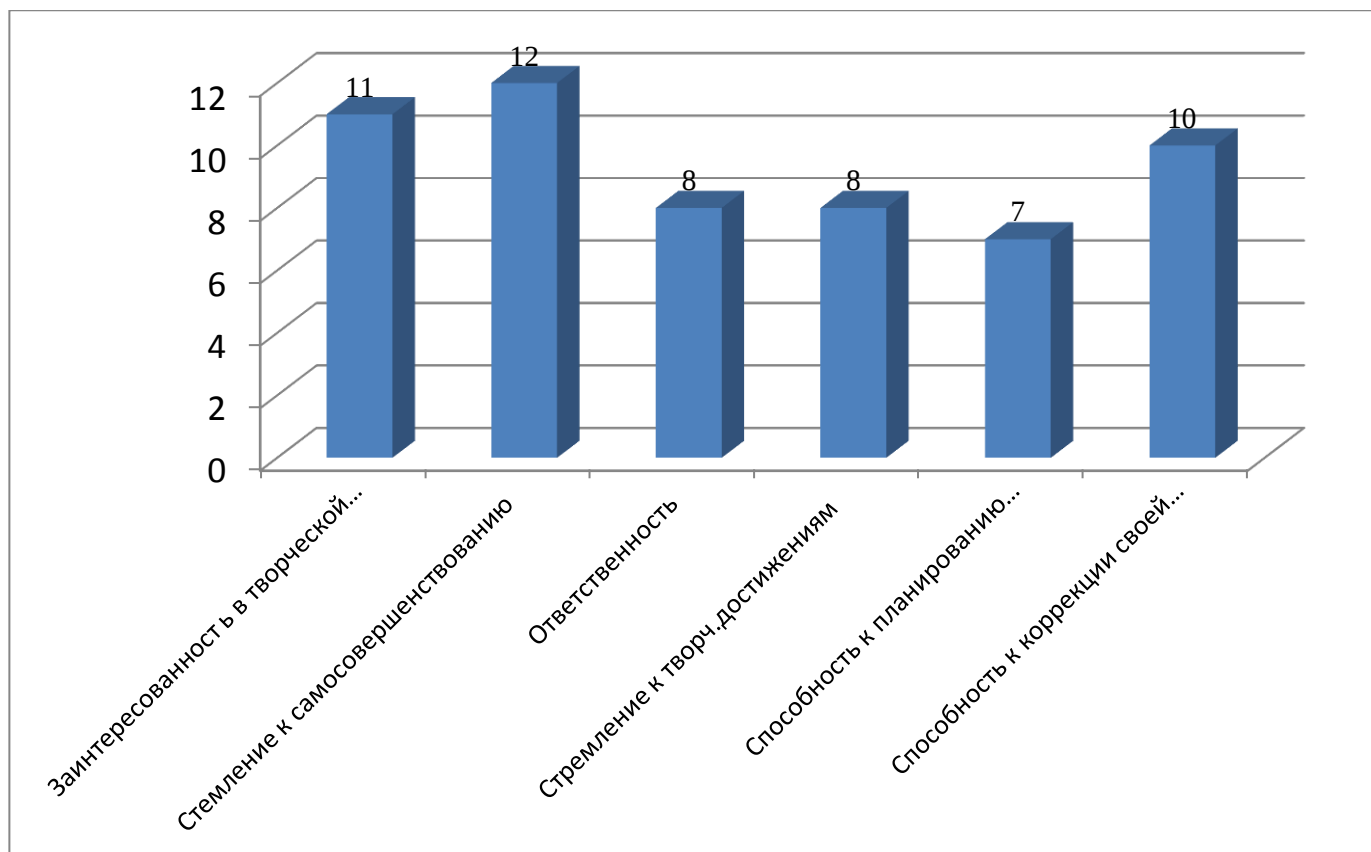


Рис.2. Наиболее значимые качества, которые помогут педагогам гимназии №24 заниматься инновационной деятельностью (количество человек)

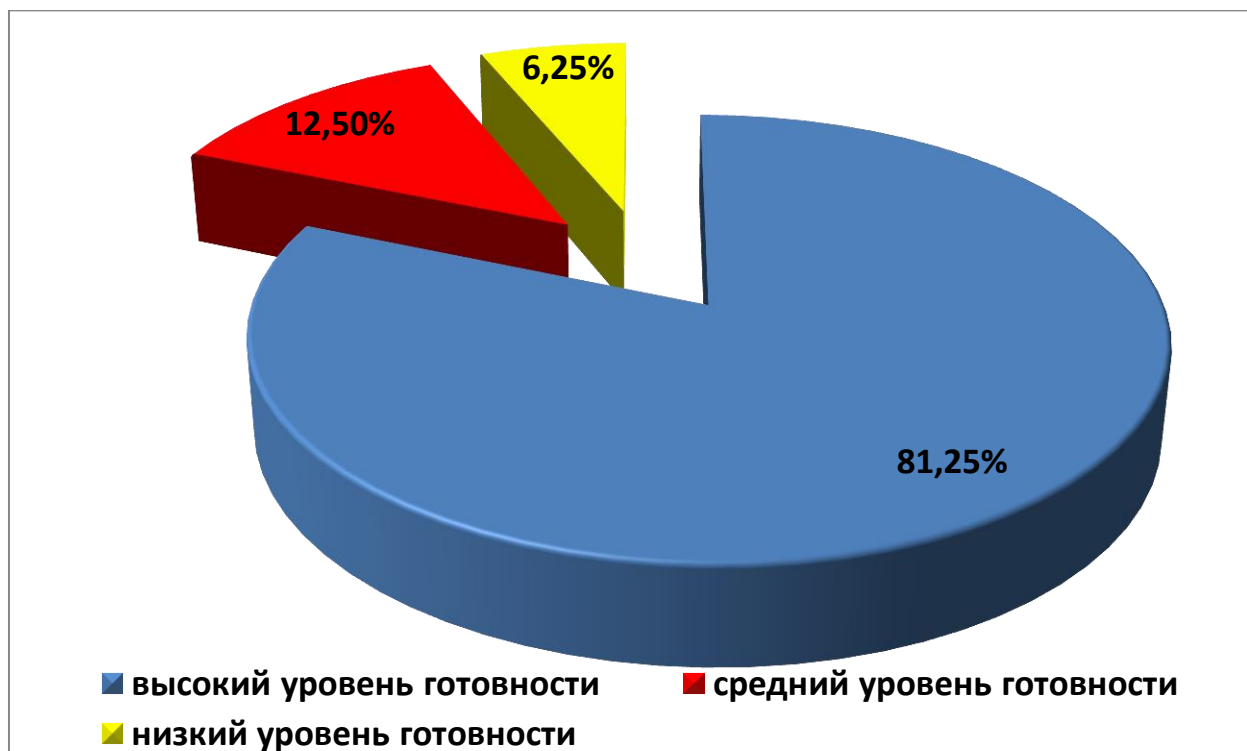


Рис.3. Количественный уровень готовности педагогов гимназии №24 к инновационной деятельности в области внеучебной работы

На основе данных диаграмм можно сделать вывод о том, что у педагогов в основе участия в инновационной деятельности лежит творческое начало, к использованию инноваций большинство педагогов подтолкнуло решение администрации, и пример более опытных коллег. В целом можно констатировать, что педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №24» готов к инновационной деятельности.

Для создания целостной системы внеучебной деятельности, оказывающей позитивное влияние на формирование метапредметных компетенций учащихся основной общей школы, в 2015/2016 учебном году педагогами гимназии осуществлялся отбор форм внеучебной деятельности из уже использующихся в гимназии.



Рис.4. Основные формы внеучебной деятельности, апробированные в МАОУ «Гимназия №24»



Рис.5. Воспитательные технологии, которые используются педагогами в ходе реализации эксперимента

Основные итоги деятельности муниципальной экспериментальной площадки МАОУ «Гимназия №24» за 2015/2016 учебный год заключаются в следующем:

1. Постоянный мониторинг уровня развития метапредметных компетенций обучающихся с использованием материалов школьного электронного банка диагностических исследований.
2. Расширение социокультурного пространства по обмену опытом инновационной деятельности с МБОУ «Средняя школа №32 г.Смоленска» и ГУО «Средняя школа №197»г.Минска.
3. Создание Банка инновационных форм внеучебной деятельности и распространение передового педагогического опыта в данном направлении.
4. Рост числа публикаций педагогов в различных сборниках научно-практических конференций, научных журналах, на сайтах образовательных сообществ в сети Интернет.

Члены экспертного совета дали высокую оценку экспериментальной деятельности педагогического коллектива гимназии. Было принято решение о проведении городского семинара на базе гимназии с целью обобщения опыта работы в данном направлении.

Следует отметить, что в МАОУ «Гимназия №24» в 2015/2016 учебном году действовали следующие экспериментальные площадки:

№	Тема эксперимента	Сроки и статус эксперимента	Научный руководитель
1.	Формирование метапредметных компетенций учащихся основной общей школы на основе моделирования инновационных форм внеучебной деятельности	2014-2017гг. Муниципальная экспериментальная площадка	Пастюк О.В., к.п.н., доцент, зам. декана педагогического факультета СВГУ
2.	Опережающее введение ФГОС ООО в 5—6-х классах общеобразовательных учреждений Магаданской области	2013-2016 гг. Областная экспериментальная площадка	Кошечкина Н.И., методист МО ГАУ ДПО «ИПК ПК»
3.	Интеграция основ православной культуры в образовательный процесс гимназии	2011 -2017 гг. Школьная экспериментальная площадка	Егорова О.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой Общей и социальной педагогики СВГУ
4.	Разработка оптимальных механизмов организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся как одного из средств формирования метапредметных компетентностей школьников, развития интеллектуальной и творческой сфер личности	2013-2016 гг. Школьная экспериментальная площадка	Пастюк О.В., к.п.н., доцент, зам. декана педагогического факультета СВГУ





Традиционно большое внимание в гимназии уделяется кадровому менеджменту. На основе современных подходов к данному вопросу менеджерами высшего звена был построен следующий алгоритм управления гимназией.

Первый уровень: Общее собрание трудового коллектива, директор, педагогический совет (уровень стратегического управления)

Второй уровень — научно-методический совет, аттестационная комиссия, заместители директора гимназии (уровень *тактического управления*).

Третий уровень - предметные кафедры, методические объединения, творческие группы учителей, педагогические консилиумы (уровень *оперативного управления*).

Четвертый уровень - объединения обучающихся (уровень *ученического самоуправления*).

Рис.6. Уровни управления МАОУ «Гимназия №24»

Большое значение в кадровом менеджменте МАОУ «Гимназия №24» играет «Система менеджмента качеством» и «Менеджмент качества».

Система менеджмента качества (СМК) гимназии №24 – это определенная совокупность организационной структуры, процессов, документов, ответственности, полномочий и ресурсов, необходимых для разработки и достижения целей гимназии в области качества.

Менеджмент качества гимназии №24 – это скоординированная деятельность по руководству и управлению гимназией применительно к качеству.



*Рис.7. Основные принципы системы менеджмента качества
МАОУ «Гимназия №24»*

В 2015/2016 учебном году в Гимназии работал высокопрофессиональный коллектив педагогов. Все 55 педагогов имеют высшее образование, 3 учителя удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 16 Ветеранов труда РФ, 19 учителей награждены нагрудными знаками «Почетный работник

общего образования Российской Федерации» и значками «Отличник просвещения Российской Федерации», 4 человека имеют награду «Почетный работник образования Магаданской области»; 2 педагога удостоены награды «Почетный работник образования г.Магадана», 4 педагога имеют звание «Ветеран труда Магаданской области».

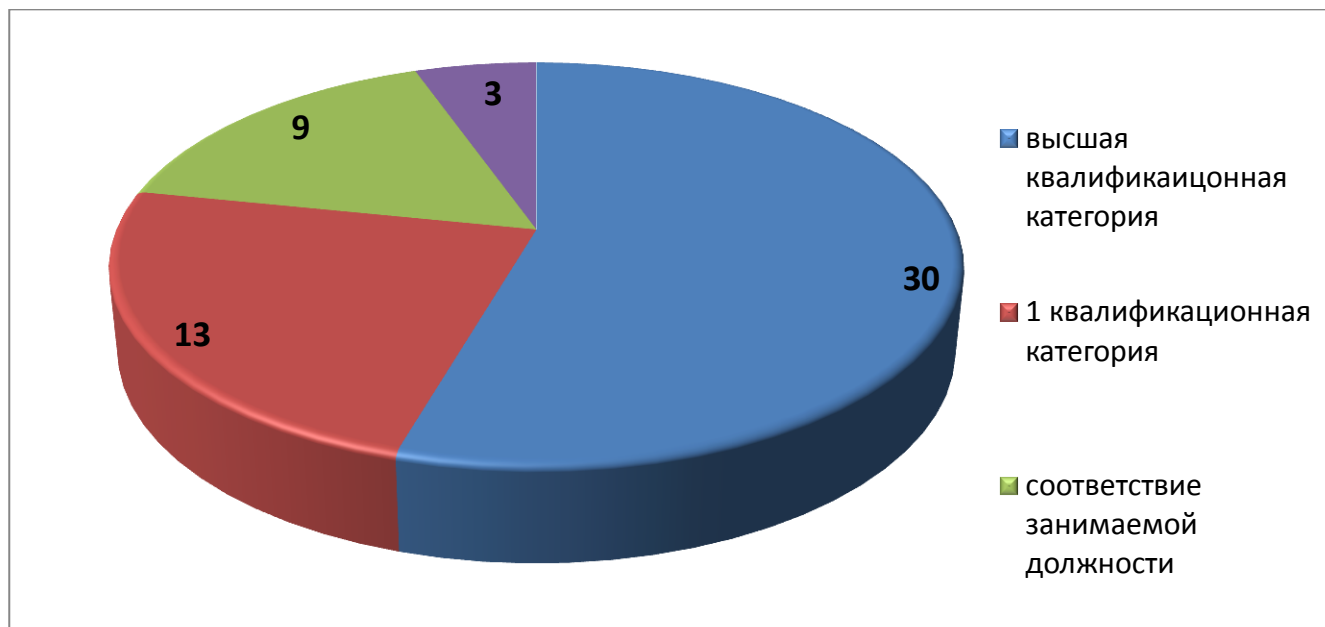


Рис.8. Качественный анализ профессиональной подготовки педагогов гимназии №24 (количество педагогов)

В Гимназии работает много молодых творческих учителей уже известных в городе, пользующихся уважением родителей и коллег по профессиональному сообществу. Опытные учителя делятся своим опытом с коллегами города и области.

Большинство педагогов гимназии имеют достаточный опыт работы, чтобы поделиться им с коллегами из других регионов России на страницах научно-практических журналов и конференций. В период 2015/2016 учебного года были опубликованы работы:

1.В сборнике материалов международной научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И МЕДИА-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», г.Смоленск, опубликованы статьи Т.А.Ильяшенко, Аврамовой И.Н., Капитановой У.А., Чирковой И.С.

2.В сборнике материалов международной заочной научной педагогической конференции опубликована статья Исаевой Г.Н. «Использование интерактивных

технологий в работе школьного учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста». Имеются и другие публикации педагогов.

В 2015/2016 учебном году гимназия работала в режиме 6-дневной недели: в первой смене обучается 19 классов – 437 учащихся, во второй смене обучается 12 классов – 273 учащихся. Гимназия имеет 31 класс-комплект.

Контингент учащихся составляет 710 человек:

- начальная школа - 278 человек;
- среднее звено – 341 человек;
- старшее звено – 91 человек.

В первом полугодии было выделено 37 ч платных дополнительных образовательных услуг, 17 элективных курсов.

Общественным органом управления гимназией является Совет попечителей. Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия с демократичностью уклада жизни гимназии. Постоянно развиваются процессы самоуправления, в которое включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, учителя.



Качественный показатель обученности в сравнении 2014/2015 учебным годом остался на прежнем уровне - также, как и в прошедшем учебном году он составил 64%.

Отличники

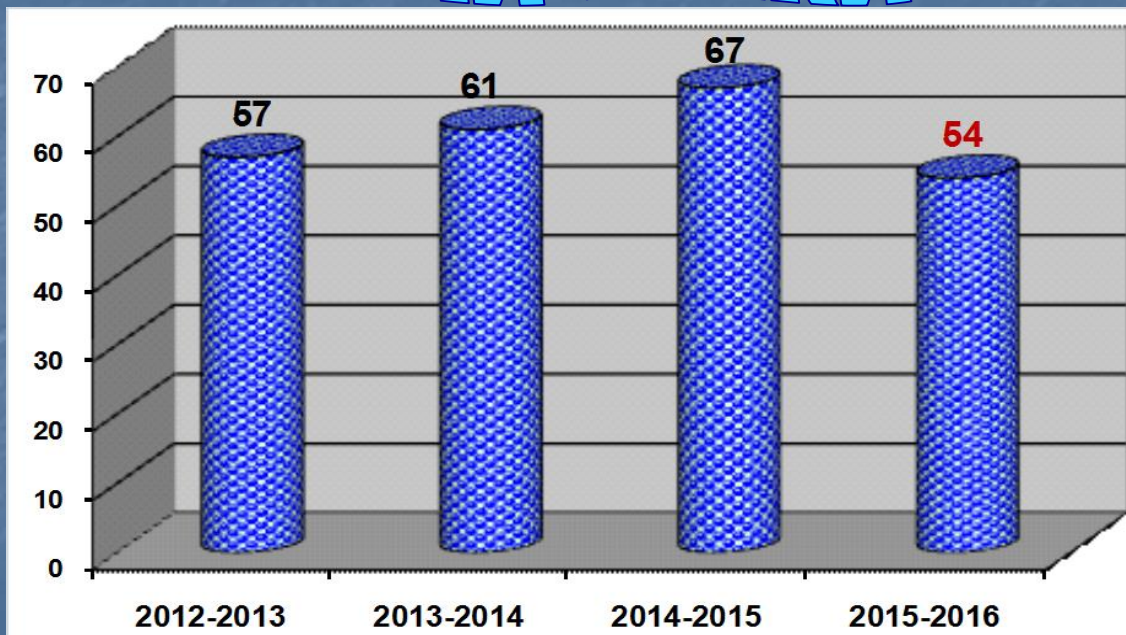


Рис.10. Количество учащихся МАОУ «Гимназия №24», обучающихся только на «отлично» (2012-2016 гг.)

Хорошисты

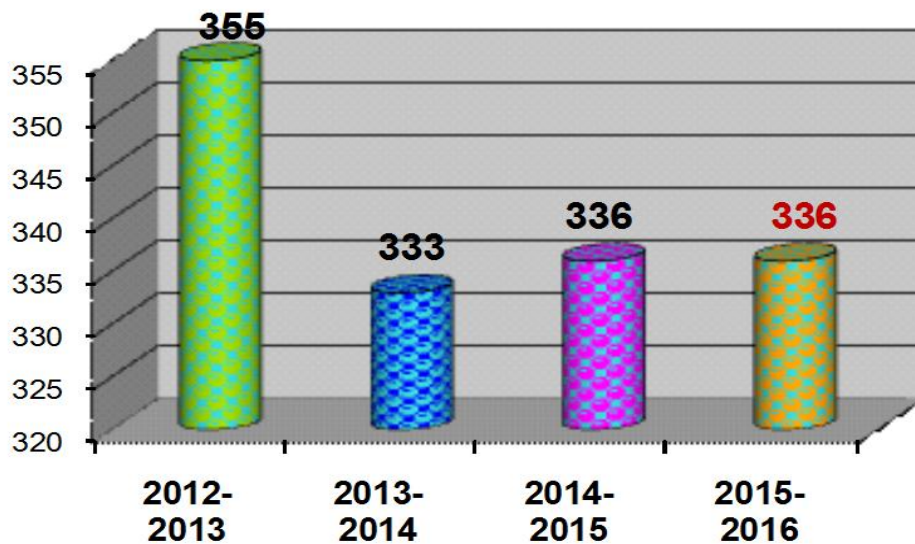


Рис.14. Количество учащихся МАОУ «Гимназия №24» обучающихся только на «хорошо» и «отлично» (2012-2016 гг.)



Необходимо отметить, что хотя, количество отличников (в сравнении с первым полугодием прошлого учебного года), уменьшилось, а количество хорошистов –

осталось прежним, в процентном соотношении количество «хорошистов» и «отличников» осталось на том же уровне.

В 2015/2016 учебном году 9 выпускников получили золотые и 2 учащихся серебряные медали.

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности учащихся и коммуникативных качеств личности, способность к самоопределению и самореализации учащихся в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение и традиции. Именно поэтому система воспитательной работы гимназии №24 включает в себя: - систему внеурочных мероприятий - систему дополнительного образования; - систему школьного самоуправления.





Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей гимназии. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп.

Воспитательная система в гимназии предусматривает создание и развитие условий для самореализации, самосовершенствования и индивидуализации обучающихся, активизации процесса социализации личности, способной адаптироваться в условиях современного социума; формирование духовно-нравственной сферы обучающихся через активные формы работы.

Наиболее значимыми мероприятиями 2015/2016 учебного года, в подготовке и проведении которых участвовали все субъекты образовательного процесса, что и

предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами, учителя, гимназисты и их родители, являются:

- конкурс рисунков «Рыбаки Охотского моря»;
- городские туристические соревнования среди учащихся ОУ, посвященные Всемирному Дню туризма и памяти С.Ю. Таюрского – 1 место в викторине по краеведению;
- городской слет ученического самоуправления ОУ г. Магадана;
- городской конкурс рисунков «Нет наркотикам» - 1 место;
- городской турнир по футболу «Кожаный мяч»;
- Чемпионат Лиги интеллектуальных игр среди ОУ г. Магадана;
- первенство школ по баскетболу – командное 1 место;
- городской фестиваль школьных команд КВН – командное 2 место;
- областные лично-командные соревнования «Магаданские Витязи» - командное 4 место.

Традиционные воспитательные мероприятия МАОУ «Гимназия №24» 2015/2016 учебного года:

- 1 сентября – День знаний
- Праздник осени в начальной школе;
- 5 октября - День учителя – День самоуправления;
- 1 октября – День пожилого человека;
- 26 ноября – Международный день матери;
- 25 декабря – День Гимназии;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 9 мая – День Победы (встреча с ветеранами ВОВ г.Магадана);
- 15 мая – Международный день семьи;
- 20 мая – Здравствуй, лето! (праздник начальной школы);
- 25 мая – Последний звонок.
- 26 июня – Выпускной вечер.

Праздники, отмечаемые в Гимназии, отражают интеграцию основного и дополнительного образования, классной и внеклассной работы. Их можно разделить на следующие категории – рисунок 15.



*Рис.15.Классификация праздников, которые проводятся в МАОУ
«Гимназия №24»*

Формы проведения праздников различны.

В основе всех дел гимназии – система гимназических традиций, которые формировались последовательно и с участием всех учеников, учителей, родителей учащихся, выпускников прошлых лет.

Традицией МАОУ «Гимназия №24» стали православные гостинные, которые проводятся с 2004 года. Опыт работы в данном направлении описан в книге Иерея Беякова, Е.Н.Сапецкой и О.Н.Кудиной «Воспитание сердца», которая вышла в 2015 году. Эта работа будет продолжена и в период 2016-2018 гг.

Как и в прежние годы, в 2015/2016 учебном году учащиеся гимназии №24 одерживали победы не только на муниципальном и региональном уровнях, но и на международных конкурсах.

Так учащиеся 9-в класса Скоромнова Арина и Марышев Дмитрий заняли призовые места в международном конкурсе эссе в г.Казани.



Индейкина Валерия заняла II место в международном дистанционном конкурсе «MY SCHOOL» (учитель Стрекалова Л.В.), г.Минск, 2015.



Как уже отмечалось выше в рамках деятельности экспериментальной площадки планировалось сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ №32 им. С.А. Лавочкина города Смоленска, в настоящее время налаживается сотрудничество с ГУО «Средняя школа №197» г.Минска.

Учащиеся обеих школ приняли заочное участие в научно-практической конференции Малой академии гимназических наук и искусств (МАГНИ) гимназии

№24 (январь 2016 г.). За счет участия белорусской школы в конференции она приобрела статус международной. Всего на конференцию было представлено 6 докладов учащихся из г.Смоленска и 3 доклада учащихся из г.Минска.

Для реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования в гимназии активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, а, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Состав социальных партнеров, оказывающих поддержку образовательного процесса МАОУ «Гимназия №24»:

- Р.Р.Фатыхов – депутат Магаданской городской Думы;
- В.В.Головань– депутат Магаданской областной Думы;
- М.Н.Котов – депутат Магаданской областной Думы;
- Р.Н.Теленков - депутат Магаданской областной Думы;
- В.В.Хмелевский - генеральный директор ООО «Славянский продукт».

Помощь в воспитании юных магаданцев, обучающихся в МАОУ «Гимназия №24», оказывают и такие организации-партнеры, как:

- ФГБОУ ВПО «Северо-Восточный государственный университет»;
- Группа компаний «Кинросс Голд»;
- Дворец детского (юношеского) творчества г.Магадана;
- Областной краеведческий музей;
- Областная научная библиотека им.А.С.Пушкина.

В 2015/2016 учебном году педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №24» реализовывал следующие программы:

№	Название программы	Цель программы
1.	Введение ФГОС ООО в образовательно-развивающую среду гимназии.	Определение изменений в существующей образовательно-развивающей системе гимназии №24, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями

		ФГОС ООО.
2.	Инновационная образовательная среда как фактор модернизации гимназического образования.	Выход образовательного процесса гимназии на качественно новый уровень, соответствующий современным государственным и социальным запросам и характеризующийся активным формированием и использованием инновационной образовательной среды как фактора модернизации гимназического образования.
3.	Формирование ключевых компетенций педагогов в условиях гимназической образовательной среды	Профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС.
4.	Сетевое взаимодействие в условиях информационной образовательной среды	Создании условий для развития социального и образовательного партнерства гимназии для развития ОУ и повышения качества образования.
5.	Комплексная безопасность гимназии	Создание условий для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, реализации здоровьесберегающих технологий обучения, функционировании гимназии в режиме комфортного психолого-педагогического сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей, повышения уровня противопожарной защиты школы, недопущения травматизма обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.
6.	Информационная образовательная среда открытой школы	Интеграции информационных ресурсов и создание условий для развития всех субъектов образова-

	тельного процесса, а также предоставление свободного доступа к информации учебной и социокультурной значимости.
--	---





Труд сотрудников МАОУ «Гимназия №24» был по достоинству оценен на уровне России: на основании предложения администрации г.Магадана гимназия внесена в национальный реестр «ВЕДУЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ», о чем в апреле 2016 года было выдано свидетельство №1184.

И все это дает основания считать, что поставленные перед коллективом задачи решены. Но мы идем вперед и перед нами стоят **новые задачи, которые будут решаться в 2016/2017 учебном году:**

1. Обеспечить полноценный образовательный процесс в воспитательном, учебном, познавательном, развивающем аспектах в единстве духовной, социальной и природной личностных составляющих с позиций Православной культуры/

2. Продолжить работу по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, являющихся важнейшими нормативно-правовыми актами, задающими ориентиры и целевые установки для осуществления программ образования.

3. Продолжить разработку и апробацию инновационных форм внеучебной деятельности.

4. Продолжить работу по формированию педагогического обеспечения развития метапредметных компетенций у учащихся 5-9 классов гимназии.

5. Искать новые формы организации сетевого партнёрства с педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа №32 им. А.С. Лавочкина» г. Смоленска.

6. Организовать работу по формированию единого информационного гимназического пространства и усилению взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель).

7. Организовать интерактивное взаимодействие в системе «учитель-ученик» и «учитель-родитель» посредством социальных сервисов.

8. Построить образовательную практику на основе региональных и социальных тенденций, воспитывать учащихся в духе уважения к своей гимназии, городу Магадану, Магаданской области и России.

По нашему мнению, именно эти задачи помогут в полном объеме решить стратегическую цель гимназии на 2015-2018 гг.

**Директор МАОУ «Гимназия №24» г. Магадана,
кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ,
Почетный работник образования г. Магадана**

Т.А.Ильяшенко

