

ПРОГРАММА

экспериментальной площадки МАОУ «Гимназия №24» по теме:
«Формирование метапредметных компетенций учащихся основной общей школы на основе моделирования инновационных форм внеучебной деятельности»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Пункт программы	Содержание
1	Тема эксперимента	Формирование метапредметных компетенций учащихся основной общей школы МАОУ «Гимназия №24» г.Магадана на основе моделирования инновационных форм внеучебной деятельности
2	Исполнители эксперимента	МАОУ «Гимназия №24» г.Магадана
3.	Степень образования, на котором осуществляется эксперимент	Основная общеобразовательная школа
4.	Адрес, телефон, электронная почта экспериментальной площадки	г.Магадан, ул.Наровчатова, д.23 65-78-00 e-mail: maggimnaz24@mail.ru
5.	Директор гимназии	Ильяшенко Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ
6.	Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной деятельности в гимназии	Соляникова Зоя Ивановна, заместитель директора, Заслуженный учитель РФ 65-78-00 e-mail: maggimnaz24@mail.ru
7.	Данные научного руководителяэксперимен-	Пастюк О.В., кандидат педагогических наук,

	тальной площадки	<i>доцент, заместитель декана педагогического факультета по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВПО СВГУ</i> тел: 89140390210 e-mail: com.pas@rambler.ru
8.	Сетевой партнер	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 им. С.А.Лавочкина г. Смоленска
9.	Юридический адрес сетевого партнера	214032, г. Смоленск, ул. Генерала Гордняянского, д.6
10.	Руководитель образовательного учреждения-сетевого партнера	Мандрикова Светлана Станиславовна, директор МБОУ СОШ № 32 им. С.А.Лавочкина т.8(4812)416346 e-mail: sitniki_sch32@list.ru
11.	Данные о научном руководителе экспериментальной площадки сетевого партнера	Боброва Е.А., <i>начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПОС "Смоленский областной институт развития образования", заведующий кафедрой профессионального образования кандидат педагогических наук.</i> тел: 89107210176 e-mail: selenai@yandex.ru
12.	Количество участников эксперимента в МАОУ «Гимназия №24»	Учащиеся 5-9 классов – чел. Педагогичел.
13.	Цель эксперимента	Разработать и апробировать модель формирования метапредметных компетенций учащихся основной школы на основе моделирования инновационных форм внеучебной деятельности с применением сетевого взаимодействия
14.	Объект исследования	Формирование метапредметных компетенций учащихся основной общей школы МАОУ «Гимназия №24».

15.	Предмет исследования	Процесс психолого-педагогического обеспечения развития метапредметных компетенций у учащихся основной общей школы через моделирование инновационных форм учебной деятельности на основе сетевого взаимодействия
16.	Гипотеза эксперимента	Применение инновационных форм внеучебной деятельности в образовательном процессе основной школы МАОУ «Гимназия №24» будет способствовать развитию метапредметных компетенций у школьников при выполнении условий, изложенных в разделе 1 пояснительной записки к программе эксперимента.
17.	Задачи исследования	<p>1.Формирование образовательного потенциала для развития метапредметных компетенций учащихся и определени их эффективности.</p> <p>2.Проектирование и апробация модели развития метапредметных компетенций у учащихся 5-9 классов гимназии посредством моделирования инновационных форм внеучебной деятельности.</p> <p>3.Разработка и моделирование диагностического инструментария для определения уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся основной общей школы.</p> <p>4.Моделирование и апробация форм внеучебной деятельности, способствующих становлению метапредметных компетенций.</p> <p>4. Создание алгоритма организации сетевого партнерства между образовательными организациями разных регионов.</p> <p>5.Создание программы переноса опыта деятельности по моделированию форм внеучебной деятельности в образовательные учреждения г.Магадана, имеющие сходные условия организации образовательного процесса.</p>

18.	Сроки эксперимента	2013-2017 гг.
19.	Статус эксперимента	2013-2014 гг. – внутригимназический эксперимент 2015-2017 гг. – городской эксперимент
19.	Рецензент проекта	Савченко Т.А., доктор педагогических наук, декан педагогического факультета ФГБОУ ВПО СВГУ
20.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>3. Указ Президента РФ от 01.06.12 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);</p> <p>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».</p> <p>7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо-</p>

вания, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897).

10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986.

11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106.

12. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.2731 – 10 от 20.12.2010 г. № 164.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел

		«Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21.	Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень материальной заинтересованности педагогов. 2. Внеплановый контроль со стороны Министерства образования и молодежной политики Магаданской области и Управления образования мэрии г.Магадана. 3. Приоритет в решении текущих и неотложных вопросов жизнедеятельности гимназии. 4. Трудности преодоления стереотипов профессиональной деятельности педагогов.

1. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ В ТЕЗАУРУСНОМ ПОЛЕ ФГОС ПОСЛЕДНЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Актуальность исследования

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости перехода от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному изучению содержания образования.

Специфические для каждого учебного предмета действия и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями.

Сегодня, как никогда, развивающемуся российскому обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к самостоятельному поиску и использованию информации, сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Следует отметить, что качество современного образования все более связывается с функциональной грамотностью, под которой понимается способность человека адаптироваться в современном обществе, способность к самореализации и самоактуализации, умению применять полученные в разных областях знания для решения жизненно важных задач.

Именно поэтому основной задачей современной системы образования является формирование ключевых компетенций учащихся, т.к. появляется потребность в формировании таких качеств личности, как способность воспринимать новое, менять разнообразные виды деятельности, а главное – творчески работать и адаптироваться к современному обществу.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что в настоящее время в науке и практике развиваются идеи, которые могут быть положены в основу теоретического осмысления проблемы развития метапредметных компетенций у учащихся основной школы через использование моделирование инновационных форм внеучебной деятельности.

Теоретические основы инновационной деятельности в образовании раскрыты А.Ф.Амендом, В.И.Боголюбовым, А.Г.Гастевым, В.И.Слободчиковым и др.

Теоретическое осмысление именно компетентностного подхода как приоритетной парадигмы образования нашло отражение в научных трудах

Н.С.Веселовского,Э.Ф.Зеера,И.А.Зимней,П.И.Третьякова,И.Д.Фрумина,А.В.Хуторского и др.

Вместе с тем, в работах Л.Ф.Квитовой,К.Ю.Колесиной,М.Р.Леонтьевой и др. представлены общетеоретические аспекты изучения проблемы метапредметных компетенций учащихся основной школы.

Метапредметные компетенции – это процесс приращения регулятивных, познавательных и коммуникативных новообразований обучающихся в рамках организации образовательной деятельности.

Основные метапредметные компетенции (тесно взаимодействующие друг с другом) представлены на рисунке 1.

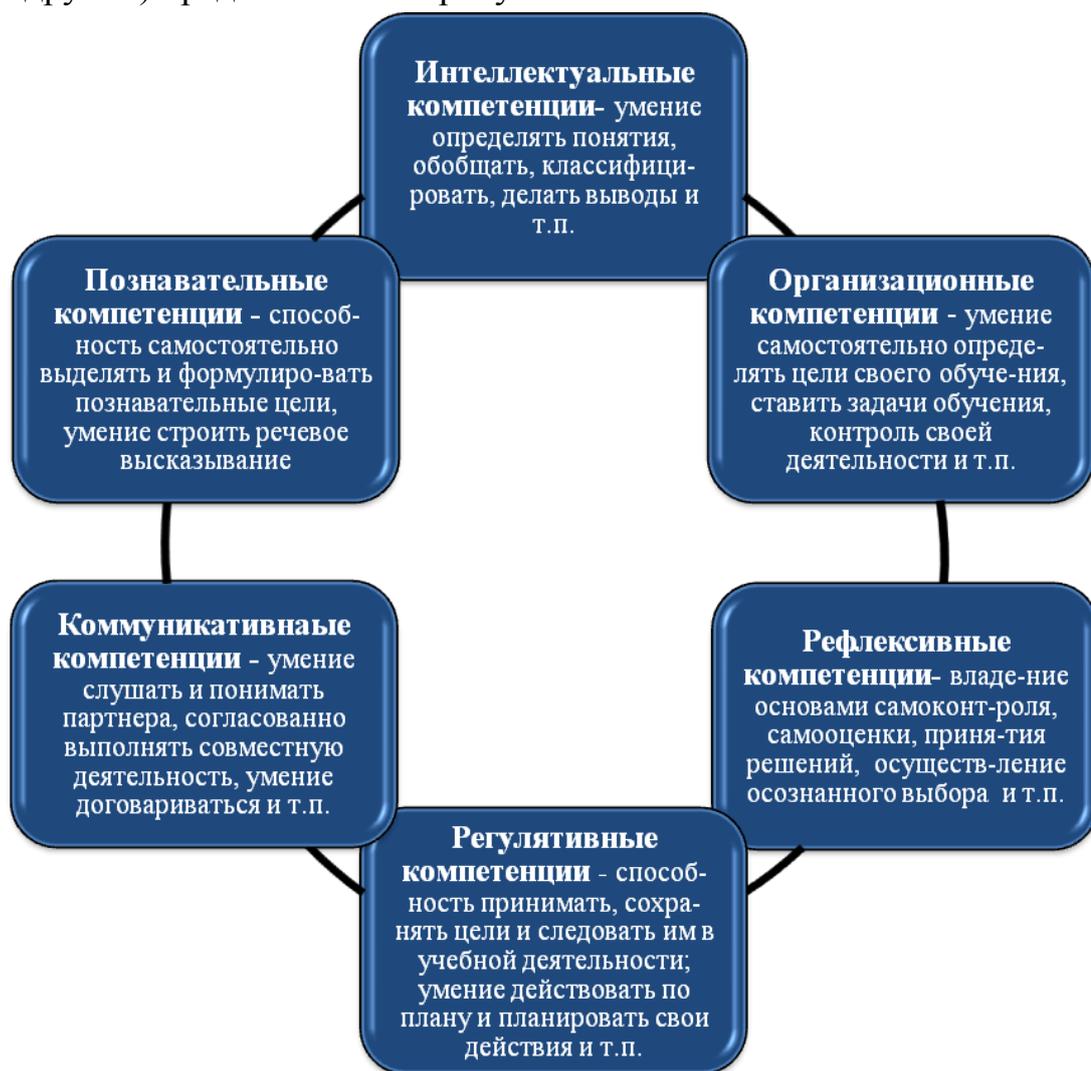


Рис. 1. Основные метапредметные компетенции

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Актуальными для развития метапредметных компетенций учащихся именно основной общей школы (5-9 классы) является моделирование воспитательной среды образовательного учреждения (Е.Н.Алексеев, Г.Ф.Глебова, Н.П.Сенченков, Д.И.Фельдштейн, и др.), а также включение новых форм внеучебной деятельности (И.А.Зимняя, А.В.Мудрик, Н.П.Сенченков, Н.Е.Щуркова, В.Р.Ясницкая, и др.). Включение инновационных форм внеучебной деятельности предусматривает как адаптацию новых интерактивных форм, предложенных вышеперечисленными авторами к условиям школы, так и разработку авторских форм.

Целесообразно отметить, что важным показателем сформированности метапредметных компетенций является:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- навык работы индивидуально и в группе;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Разрабатываемый нами в рамках эксперимента педагогический инструментарий предполагает возможность выбора учащимися собственного пути решения образовательных задач и продвижения по нему в соответствии со своими особенностями.

Важным для данного исследования является то, что современная парадигма образования предполагает переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию. Именно поэтому данный эксперимент основан на сетевом партнерстве с экспериментальной площадкой школы №32 г.Смоленска.

Сетевое взаимодействие рассматривается в данном контексте как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами).

Гипотеза исследования: применение инновационных форм внеучебной деятельности в образовательном процессе основной школы МАОУ «Гимназия №24» будет способствовать развитию метапредметных компетенций у школьников, если:

1) в основу данного процесса будет положена модель развития метапредметных компетенций у учащихся посредством инновационных форм внеучебной деятельности, которые основываются на положениях системного, субъектно-деятельностного и компетентностного подходов, а также на принципах научности, системности и последовательности, связи обучения с жизнью, интеграции и сотворчества;

2) в образовательный процесс гимназии будет внедрена методика развития метапредметных компетенций учащихся основной школы через моделирование инновационных форм внеучебной деятельности, направленных на развитие регулятивной, познавательной, рефлексивной, организационной и коммуникативной компетенций как целостной системы в процессе образовательного сотрудничества учащихся с педагогом и одноклассниками;

3) будет применяться сетевое взаимодействие с педагогами и учащимися г.Смоленска;

4) будут определены и экспериментально подтверждены педагогические условия успешной реализации модели:

4.1.создание атмосферы Сотрудничества (совместный труд = труд равных) и Сотворчества (совместное творчество = творчество равных) в процессе взаимодействия школьников во внеучебной деятельности;

4.2.обогащение содержания учебного материала предметно-регулятивными, предметно-познавательными и предметно-коммуникативными задачами;

4.3.стимулирование интеллектуальных, волевых и нравственных сил учащихся основной школы в процессе организации внеучебной деятельности.

2.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА

Практическая значимость эксперимента определяется:

- внедрением модели формирования метапредметных компетенций у учащихся 5-9 классов посредством внедрение инновационных форм внеучебной деятельности;

- выявлением критериев, показателей и методик диагностики, позволяющих определить уровень метапредметных компетенций у учащихся основной школы;

- разработкой алгоритма организации сетевого партнерства образовательных учреждений двух разных регионов;

- созданием методических рекомендаций по формированию метапредметных компетенций и организации новых форм внеучебной деятельности в основной школе;

- разработкой планов-конспектов, видеозаписей семинаров, мастер-классов, веб-семинаров и результатами промежуточной экспертной оценки полученных образовательных итогов (рамка оценки).

Материалы экспериментальной деятельности могут быть использованы учителями 5-9 классов в образовательном процессе основной общей школы, а также в системе повышения квалификации Магаданской и Смоленской областей.

3.ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМИРУЮЩИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ БУДУТ РЕАЛИЗОВАНЫ В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под инновационной воспитательной технологией понимается форма организации образовательного процесса, описанная на уровне нормативного

документа, гарантирующая воспроизведение сходных результатов в определенных педагогических условиях, включающая некое новшество методического, организационного, технического и т.п. характера.

В процессе реализации эксперимента в МАОУ «Гимназия №24» планируется реализовать следующие инновационные воспитательные технологии – рисунок 2.



Рис.2. Основные воспитательные технологии, которые будут реализованы в процессе апробации эксперимента

**Метод проектов возник в 20-е годы столетия в США. Базируется на идеях гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком. Идеи Дж. Дьюи - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь сего личным интересом именно в этом знании. В России с 1905 С.Т. Шацкий активно использовал метод проекта на практике. В основе личностно-ориентированный и индивидуальный подходы.*

*** Технология дидактической игры — это такая коллективная, целенаправленная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная и(или) интерактивная*

деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

*****Дебаты** – технология (форма), предложенная американским социологом Карлом Поппером, которая создавалась как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии. Сегодня в России при применении данной технологии в работе с учащимися – это форма обучения общению, способ организации воспитательной работы школьников, имеющий целью тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование.

******Кейс-технология** – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на **СОтворчество**(совместное творчество=творчество равных) учителя и ученика!

Помимо представленных на рисунке 2 воспитательных технологий в образовательном процессе гимназии применяется «Концепция САМОвоспитания» Г.К.Селевко, которая основана на широком использовании САМОуправляющих (психогенных) механизмов развития личности. В соответствии с чем в содержание образования вводится методологический компонент, когда учащиеся вооружаются знаниями и умениями САМОразвития (самостоятельного развития) и включаются в адекватную деятельность. Данная технология позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к САМОвоспитанию;
- формировать личность, стремящуюся к САМОразвитию, САМОсовершенствованию;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

4.ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Первый этап – проектировочный (2013/2014 учебный год) – изучение и анализ научно-практической литературы по проблеме эксперимента, мониторинг опыта работы российских и зарубежных образовательных учреждений в области формирования метапредметных компетентностей учащихся, создание методического обеспечения эксперимента, выявление внешних и внутренних факторов, влияющих на процессы формирования метапредметных компетенций учащихся основной школы гимназии; подготовка кадров, участвующих в эксперименте, подготовка технических возможностей для организации сетевого партнерства с педагогическим коллективом школы №32; разработка концепции и программы исследования.

Второй этап – экспериментальный (2014/2015 и 2015/2016 учебные годы) – разработка и апробация модели опытно-экспериментальной работы:

- апробация форм внеучебной деятельности, способствующих становлению метапредметных компетенций;

- разработка педагогического обеспечения развития метапредметных компетенций у учащихся 5-9 классов гимназии;

- внедрение современных функций контроллинга в образовательный процесс гимназии;

- апробация диагностического инструментария для определения уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся основной общей школы;

- организация сетевого партнерства с педагогическим коллективом школы №32 г. Смоленска им. А.С. Лавочкина.

Третий этап – обобщающий (2016/2017 учебный год) – обработка, систематизация и оформление результатов эксперимента, формирование и уточнение выводов, внедрение разработанной модели формирования метапредметных компетенций учащихся основной общей школы гимназии в практику образовательных учреждений Магаданской области, публикация материалов о результатах эксперимента в научных журналах.

5. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для входной (выходной) диагностики используются:

- «Методика оценки и самооценки школьниками качеств личности» З.И. Васильевой;

- «Комплексная методика определения уровня развития качеств личности, необходимых для достижения успеха» И.О. Моткова.

Для промежуточной диагностики предполагается использовать:

-«Методику для изучения процесса и результатов развития личности учащегося» С.М.Петрова;

-методику «Направленность личности» С.Ф.Спичак, А.Г.Синициной.

Предполагается создание авторских методик индикации уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся гимназии.

Промежуточные и итоговые результаты работы площадки будут размещены на сайтах МАОУ «Гимназия №24» и МБОУ «СОШ №32 им.С.А.Лавочкина» г.Смоленска.

6. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Виноградов В.Н. Инновационный менеджмент школы : учеб. пособие [для студентов, аспирантов и др.] / авт. кол.: В. Н. Виноградов, Г.Ф.Глебова, О.Г.Прикот ; М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т; [под общ. ред. Г. Ф. Глебовой] .— Смоленск : СмолГУ, 2012.

2. Воровщиков С.Г. Компетентностный подход в образовании // Философия образования. - 2007. - №2. - С.27-32.

3. Воспитательная система класса: теория и практика / под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2005.

4. Завгородняя Е.Г. Кейс-метод на уроках литературы как средство формирования метапредметных компетенций [сет.ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/623682/>

5. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. - М., 2002.

6. Квитова Л.Ф. Способы региональной диагностики метапредметных результатов // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - №2. - С.6-14.

7. Колесина К.Ю. Развитие ключевых компетентностей учащихся в условиях метапредметной проектной деятельности [монография] / Ростов / Д, 2007.

8. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М., Просвещение, 2007.

9. Мандрикова С.С. «Нетрадиционные формы анализа воспитательного процесса в школе», Сборник методических разработок «Педагогический анализ воспитательного процесса: современные подходы и технологии», Москва, 2010.

10. Мандрикова С.С. «Работа с родителями: новые аспекты взаимодействия», Сборник методических рекомендаций по проблеме семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания учащихся. Смоленск, 2009.

11. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений: Сборник научно-методических материалов/Афанасьева Т.П., Буслов Е.В. и др.-М., 2005.

12. Романов Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

13. Сенченков Н.П. Педагогическое сопровождение процесса развития творческих способностей старшеклассников в условиях профильного лагеря //Известия СмолГУ. - 2009. - №2.

14. Сенченков Н.П. Инновации в построении воспитательных систем в условиях профильного лагеря /Н.П.Сенченков Инновации в системе непрерывного образования: межвузовский сборник научных трудов под ред. И.В.Резанович. – Челябинск, изд-во ЮурГУ., 2003. - С.374-381.

15. Сенченков Н. П. Лагерь старшеклассников Смоленской области как педагогическая модель ненасильственного воспитания /Н.П.Сенченков Обучение с целью уменьшения насилия: сборник научных статей по проблемам педагогики ненасилия. Материалы 23 Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2002. - С.287-291.

16. Степанов Е. Н. Психолого-педагогическая диагностика детского коллектива и положения в нем ребенка. - Псков, 1992.

17. Толкачева Т.М.Формирование метапредметных компетенций у младших школьников// Вестник ОГУ.-2013.-№5.-С.81-85.

18. Шептицкая Ж.В. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя в условиях среды, насыщенной ИКТ // Сборник трудов 5 ежегодной межрегиональной научно-практической конференции, 2012.

19. Шептицкая Ж.В. Компетентностно-ориентированное образование // Сборник трудов 4 ежегодной межрегиональной научно-практической конференции, 2011.

20. Щуркова Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики. - М., 2001.

21. Ясницкая В.Р. Как сделать класс классным: воспитание подростков. - М., 2008.

22. <http://www.school-net.ru/snet/info/12966.html> - Сетевое взаимодействие школ России.

23. <https://sites.google.com/site/mbousosno32imalsavockina/home> - сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 им.А.С.Лавочкина» г.Смоленска

7.ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В Г.МАГАДАНЕ

Изменяющиеся требования к современной школе год от года ведут ее по пути развивающего обучения. Общество XXI века нуждается в человеке, способном самообучаться и самосовершенствоваться, прогнозировать и принимать решения, в человеке, владеющем универсальными умениями и метапредметными компетенциями.

Появление ФГОС НОО и ООО определило, наряду с предметными, метапредметные и личностные результаты, которые конкретизированы по трем ступеням обучения. В рамках федеральных стандартов метапредметные компетенции – это не просто желаемый уровень, а обязательный аспект образовательного процесса.

Потребность в формировании метапредметных компетенций обусловлена все увеличивающимся количеством комплексных проблем, стоящих перед человечеством. Ставится вопрос о формировании нового интегративного способа мышления, характерного и необходимого для современного человека.

Одним из вариантов решения проблемы формирования метапредметных компетенций является идея конструирования новых форм внеучебной деятельности, которые должны обеспечить благоприятные условия для выхода на метапредметный результат.

Именно метапредметный подход во внеучебной деятельности подводит учащихся к целостному восприятию мира, метадеятельности, результатом которой являются сформированные метапредметные компетенции, т.е. способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного познавательного развития и саморазвития ребенка, лежит в основе САМОрегуляции любой деятельности ученика.

Уровень идеи формирования метапредметных компетенций посредством конструирования новых форм внеучебной деятельности носит

скорее глобальный, чем локальный характер, затрагивая все сферы внеучебной деятельности: здоровье и экология, общество как среда и условие жизни человека, политическая культура и патриотизм, сотрудничество с семьей, профессиональное самоопределение, художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, моя малая Родина, и имеет перспективу развития.

8.ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО г.МАГАДАНА

ФГОС начального и основного общего образования уже введены в действие, разработаны и внедряются программы формирования метапредметных компетенций в учебной и внеучебной деятельности, однако и сегодня в среднем звене существует противоречие между требованиями новых стандартов и организацией образовательного процесса, следовательно, имеется необходимость поиска новых путей развития инновационных форм внеурочной работы.

Одним из решений этого противоречия может стать конструирование новых форм внеурочной деятельности, способствующих формированию метапредметных компетенций в рамках экспериментальной площадки. Результаты деятельности площадки будут представлены для ознакомления и распространения опыта на городских семинарах для руководителей общеобразовательных учреждений г.Магадана, в учебно-методической литературе, на сайте МАОУ «Гимназия №24» г.Магадана и ее сетевого партнера МБОУ «СОШ №32» им.А.С.Лавочкинаг.Смоленска.

Также результаты экспериментальной деятельности будут размещены на образовательном портале <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

